**Аналитическая справка**

**по итогам проведения мониторинга реализации целевой**

**модели наставничества в общеобразовательных учреждениях**

 **Ачхой- Мартановского муниципального района**

**Цель мониторинга:** получение достоверной информации о степени эффективности реализации программ наставничества в муниципальных общеобразовательных учреждениях Ачхой-Мартановского муниципального района и количестве педагогов, вовлеченных в наставническую деятельность.

**Задачи мониторинга:**

- определить основания для обобщения и анализа полученной получаемой информации об эффективности реализации целевой модели наставничества, программ наставничества;

- обеспечить организационно-методические условия для сбора и обработки информации;

**Участники мониторинга:** муниципальные общеобразовательные учреждения (далее – ОУ) Ачхой-Мартановского района.

Общее количество ОУ – 35.

 В соответствии с информационным письмом ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», во исполнение письма Министерства образования и науки Чеченской Республики №1818/07-25от 15.11.2024г., приказа Министерства образования и науки ЧР №748 от 23.06.2021 г. «О внедрении целевой модели наставничества в ЧР», и в соответствии с планом работы отдела методического сопровождения образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Ачхой-Мартановского муниципального проведен мониторинг реализации целевой модели наставничества.

**Результаты мониторинговых исследований**

 Мониторинг проведен путем заполнения электронной таблицы Excel, посредством сбора информации с официальных сайтов и от представителей ОУ.

 В мониторинге приняли участие 35 ОУ, что составляет 100 % от общего количества муниципальных общеобразовательных учреждений Ачхой-Мартановского района.

 В 2024-2025 учебном году в ОУ работает 137 молодых педагогов со стажем работы до 3 лет.

На официальных сайтах 35 ОУ имеется раздел «Наставничество», где публикуются основные документы. В отдельных организациях отсутствуют единичные документы, что требует доработки.

Вывод: представленные результаты доказывают наличие в образовательных организациях определенного педагогического ресурса для эффективной реализации программы наставничества: количество молодых педагогов и опытных педагогов, включенных в программу наставничества. В соответствии с приказами ОУ организуются наставнические пары, утверждаются и реализуются персонализированные программы наставничества. В ряде образовательных организаций практикуется групповое наставничество, когда один наставник сопровождает нескольких молодых учителей (группу).

 К **сильным сторонам программы наставничества** можно отнести такие показатели, как: сопровождение профессионального роста наставляемого, оценивание профессиональных навыков участников программы, оказание профессиональной помощи на рабочем месте, передача опыта, широкое поле для педагогического сотрудничества, сокращение периода адаптации молодых педагогов, индивидуальный подход к наставляемым, открытость и прозрачность деятельности, формирование культуры взаимопомощи и поддержки, высокий потенциал наставников, демократический стиль взаимодействия.

Как правило, **слабым сторонам программы наставничества** соответствуют: загруженность педагогов-наставников, неприятие наставничества педагогическим коллективом как эффективного средства повышения профессионального уровня педагогов, не проработаны механизмы мотивации участников программы, дефицит педагогов (стажистов), отсутствие времени на наставляемых вследствие обучения в ВУЗе.

Таким образом, результаты мониторинга эффективности реализации программ наставничества в образовательных организациях позволили проанализировать имеющиеся данные, сделать выводы по фактическому состоянию и определить направления и перспективы работы для достижения плановых показателей.

**Выводы по результатам мониторинга**

По итогам мониторинга эффективности реализации программ наставничества в образовательных организациях отмечены положительные моменты. Оценка качества процесса реализации программы наставничества показала:

1. Вовлечение в программы наставничества образовательных организаций Ачхой-Мартаноского муниципального района осуществляется с положительной динамикой и увеличением охвата образовательных организаций.

2. Состояние нормативно-правового и информационно-методического обеспечения по реализации программы наставничества соответствует высокому уровню, полный пакет необходимых документов сформирован и размещен на официальных сайтах большинства образовательных организаций, а также используется в работе образовательных организаций. В отдельных организациях отсутствуют единичные документы.

3. В рамках оценки воздействия программы наставничества на ее участников были установлены мотивационно-личностный, компетентностный и профессиональный рост наставников и наставляемых; положительная динамика образовательных результатов; достаточный уровень личностного и профессионального роста участников программы. Ряд учреждений отмечают развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность, положительную динамику образовательных результатов.

Эффективность реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях проявляется в повышении профессионального мастерства педагогов, участвующих в программе наставничества, развитии профессиональных инициатив и активности молодых педагогов; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; установление партнерского взаимодействия между всеми участниками наставнической деятельности, овладение начинающими педагогами теоретическими знаниями и практическими навыками и их применение на практике, в том числе успешное прохождение процедуры аттестации молодых педагогов на соответствие занимаемой должности и на первую квалификационную категорию.