**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга реализации целевой модели наставничества в организациях дополнительного образования**

**Ачхой-Мартановского муниципального района**

 Данный мониторинг реализации целевой модели наставничества в организациях дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района проводился на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23.06.2021 г. №748-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества Чеченской Республики»;

- Письма ГБНОУ «РКО и ДО «Квант».

Цель мониторинга: сбор и анализ информации, характеризующей реализацию целевой модели наставничества в организациях дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района.

Объект мониторинга: организации дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района.

Целевая модель наставничества — это системный проект, позволяющий определить реальный план действий, необходимых для реализации программы наставничества в общеобразовательных организациях.

Цель: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

**Результаты мониторинга**

**Показатель №1 Образовательные организации дополнительного образования.**

В Ачхой-Мартановском муниципальном районе 5 организаций дополнительного образования.

**Показатель №2 Наличие локальных актов (Положение, приказ) о внедрении целевой модели наставничества "Педагог-педагог"**

Во всех организациях дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района, участвующих в мониторинге, разработано и утверждено Положение о внедрении целевой модели наставничества (100 % выполнение показателя).

**3. Наличие приказов о создании наставнических пар на сайтах ОО**

 Во всех организациях дополнительного образования изданы приказы о создании наставнических пар.

**4. Количество наставнических пар "Педагог-педагог" в районе /городе**

В организациях дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района сформировано всего 12 наставнических пар.

**5. Наличие базы данных наставников и наставляемых по модели "Педагог-педагог"**

 Во всех организациях дополнительного образования создана база данных наставников и наставляемых.

**6. Количество наставников по модели "Педагог-педагог" (указать согласно базе данных)**

12 педагогов

**7. Количество наставников, прошедших КПК по организации наставнической работы**

1 педагог

**8. Количество наставляемых по модели "Педагог-педагог" согласно базе данных (Общая цифра из них в возрасте до 35 лет)**

Количество наставляемых по модели «Педагог-педагог» составляет 12 педагогов; из них в возрасте до 35 лет — 12 педагогов.

**9. Наличие и количество ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) на основании выявленных дефицитов**

14 индивидуальных образовательных маршрутов на основании выявленных дефицитов.

**10. Наличие Положения об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) проф.развития и приказов о реализации ИОМ молодого специалиста**

Во всех организациях дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района разработано и утверждено Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) профессионального развития, имеются приказ о реализации ИОМ молодого специалиста.

**11. Наличие плана мероприятий или дорожной карты по реализации целевой модели наставничества "Педагог-педагог"**

 Во всех организациях дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района, участвующих в мониторинге, разработан и утвержден план мероприятий (дорожная карта) по реализации целевой модели наставничества «Педагог-педагог».

**12. Информационный ресурс, на котором освещаются мероприятия по внедрению целевой модели "Педагог-педагог"**

На официальных сайтах ДО созданы разделы: «Наставничество», где размещены публикации о внедрении целевой модели «Педагог-педагог».

**13. Наличие локального акта, определяющего механизм стимулирования наставников**

В 3-х организациях дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района разработан и утвержден локальный акт, определяющий механизм стимулирования и поощрения наставников.

**14. Количество в районе /городе учителей, имеющих звание "Педагог- методист", "Педагог- наставник"**

Нет

**15. Внедрение нетрадиционных видов наставничества: реверсивное, групповое, комплексное ситуационное и др.)**

В организациях дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района осуществляется групповое наставничество.

**16. Справка по итогам мониторинга ЦМН в муниципалитете – Имеется**

**Вывод:** представленные результаты доказывают наличие в организациях дополнительного образования определенного педагогического ресурса для эффективной реализации программы наставничества: количество молодых педагогов и опытных педагогов, включенных в программу наставничества.

 В соответствии с приказами организуются наставнические пары и группы, утверждаются и реализуются персонализированные программы наставничества. Выделены сильные и слабые стороны, возможности и угрозы реализации программы наставничества.

 К сильным сторонам программы наставничества можно отнести такие показатели, как: сопровождение профессионального роста наставляемого, оценивание профессиональных навыков участников программы, оказание профессиональной помощи на рабочем месте, передача опыта, широкое поле для педагогического сотрудничества, сокращение периода адаптации молодых педагогов, индивидуальный подход к наставляемым, открытость и прозрачность деятельности, формирование культуры взаимопомощи и поддержки, высокий потенциал наставников, демократический стиль взаимодействия.

 Как правило, слабым сторонам программы наставничества соответствуют: загруженность педагогов-наставников, не проработаны механизмы мотивации участников программы.

 Таким образом, результаты мониторинга эффективности реализации программ наставничества в организациях дополнительного образования позволили проанализировать имеющиеся данные, сделать выводы по фактическому состоянию и определить направления и перспективы работы для достижения плановых показателей.