

Отчет о проделанной работе Центра учебно-методического сопровождения и анализа
МУ «Отдел образования Ачхой - Мартановского муниципального района»
за 2019-2020 учебный год.

Цель анализа: выявление эффективности методической работы в Ачхой-Мартановском районе и ее роли в повышении профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.

Тема, направления, формы методической работы

В 2019 – 2020 учебном году специалисты ЦУМСиА района работали над методической темой «Роль общественно-профессиональных сообществ в системе общего образования». Согласно нормативным документам (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года № 1507-р; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; законом ЧР от 30 октября 2014 года № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» и планом работы МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского района» целью работы ЦУМСиА является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений в условиях введения ФГОС ООН, ООО, СОО ориентация педагогов на решение новых проблем и задач образования при оптимальном взаимодействии ЦУМСиА и образовательных учреждений.

Для этого решались следующие задачи по оказанию организационной, информационной, кадровой, методической поддержки всем участникам образовательной деятельности в функционировании и развитии образовательных учреждений общего образования:

- ✓ Содействие функционированию и развитию образовательных учреждений района в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Оказание поддержки образовательным учреждениям района в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- ✓ Совершенствование системы работы по оказанию адресной методической помощи педагогам по проблемам, выявленным в результате диагностики и посещения учреждений образования.
- ✓ Содействие повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период в соответствии с обновленным содержанием образования и оптимизацией деятельности всех методических звеньев для достижения эффективности и результативности образования.
- ✓ Совершенствование системы работы с талантливыми детьми и с детьми с особыми образовательными возможностями через повышение квалификации педагогов на целевых и проблемных курсах и семинарах, в творческих группах.
- ✓ Оказание методической помощи в обеспечении подготовки ОУ к государственной итоговой аттестации.

- ✓ Совершенствование системы работы педагогических измерений в учреждениях образования района для своевременной коррекции образовательного процесса удовлетворения запросов педагогических коллективов и оказания методической поддержки. Выявление, изучение, обобщение и распространение эффективной педагогической практики.
- ✓ Оказание помощи в развитии инновационной деятельности в образовательных учреждениях;
- ✓ Обеспечение методического сопровождения деятельности методических объединений педагогов.

Достижение поставленных цели и задач проходит через реализацию основных направлений деятельности ЦУМСиА МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»:

Методическое обеспечение организационных и методических условий сопровождения апробации и введения федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения (НОО, ООО, СОО) в образовательных учреждениях района, оказание помощи педагогическим коллективам в освоении вариативного содержания образования, различных систем развивающего обучения, участия в реализации образовательных региональных проектов, участие в разработке и экспертизе образовательных программ, совершенствование содержания и технологий образования, основанных на активном внедрении электронных образовательных ресурсов в практику работы школ, формирование эффективной системы взаимодействия с социальными партнерами (ЧИПКРО, ЦОКО, СМИ).

Муниципальная методическая служба осуществляет свою деятельность на двух уровнях:

- на уровне образовательных учреждений;
- на уровне районных методических объединений педагогов района.

Двухуровневая система позволяет оказывать методическую поддержку всем образовательным учреждениям, педагогическим и руководящим работникам.

Основой для определения содержания деятельности ЦУМСиА является мониторинг профессиональных и информационных потребностей. Для этого используются различные методы: анкетирование, собеседование, проведение семинаров-практикумов, изучение школьной документации, посещение учебных занятий, проведение единых методических дней, творческих отчётов образовательных учреждений, выездных заседаний педагогических сообществ и др., что дает достаточно полную информацию для отбора содержания планируемых методических мероприятий с педагогическими и руководящими работниками.

Таким образом, в работе ЦУМСиА делается акцент на выполнение поддерживающей роли в функционировании и развитии системы образования района. В целях организации гибкой системы непрерывного образования, повышения квалификации педагогических кадров, координации различных форм методической и опытно-экспериментальной работы созданы: Ассоциация учителей-предметников, РМС, РМО, постоянные и мобильные творческие и проблемные группы.

С целью эффективной организации методической работы, создания единого образовательного пространства, повышения квалификации педагогических работников методическая работа с

различными категориями педагогических работников в 2019 - 2020 учебном году была организована по следующим направлениям:

-семинарские занятия; заседания РМС, РМО, проблемных и рабочих групп; семинары молодого педагогов; организация КПК и переподготовки на базе учреждений дополнительного профессионального образования в различных формах, в том числе дистанционных курсов повышения ИКТ- компетентности при координации ЦУМСиА индивидуальные и групповые консультации; обобщение передового опыта работы педагогов, педагогических групп, ОУ; конкурсные мероприятия; методическое сопровождение ФГОС (НОО, ООО, СОО); методическая помощь в реализации инновационных программ и проектов

Работа по направлениям

1. Анализ кадрового состава

Образовательные учреждения района в основном укомплектованы педагогическими кадрами, но существуют проблемы, которые требуют решения.

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. От педагогов зависит то, как будет развиваться образование в районе. В системе общего образования района работает всего 2345 работников, в том числе 1198 педагога, что составляет 56 % от общего числа, из них 33 руководящих работников, высшую категорию имеют 204 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 257 педагогов, СЗД-219. В школах района 249 педагогических работников не соответствуют квалификационным требованиям.

В 2019-2020 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось число педагогов присвоивших первую и высшую квалификационную категорию. Например:

76 педагогам района присвоена первая и высшая категория из них 47 человек было аттестовано на присвоению первой категории и 29 на высшую категорию, прошли испытание на подтверждение соответствия занимаемой должности человека. Следует отметить, что более 25 % педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации в 2019 – 2020 учебном году. Анализ итогов аттестации позволяет сделать выводы: сохраняется большое количество аттестованных педагогических и руководящих работников, однако показатели по квалификационным категориям педагогов невысоки, поэтому основная задача муниципальной методической службы состоит в повышении мотивации у педагогов заниматься самообразованием, повышением квалификации, чтобы учить качественно и по-новому. Многие педагоги занялись своей переподготовкой по программам ДПО в различных высших и средне-профессиональных учебных заведениях. 95 учителей (по данным на 16 июня 2020 г.) прошли переподготовку по требуемым специальностям в различных учреждениях дополнительного профессионального образования (г. Грозный ЧГПУ, 2019г, г. Рязань «Современный институт дополнительного профессионального образования» 2019г., АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» г. Москва, Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес треугольник» г. Санкт-Петербург, ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе

«Менеджмент в образовании» г. Волгоград Многопрофильная Академия непрерывного образования г. Омск ,и др.)

2.Методическое сопровождение в рамках повышение профессионального уровня

В рамках деятельности методической службы в сфере образования методисты и педагоги ОУ района стали участниками региональных семинаров при участии ЧИПКРО по теме «Реализация профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» в рамках реализуемых специальностей «Преподавание в начальных классах». Педагогам помогают материалы с курсов, семинаров различного уровня, заседаний ПС, консультации методистов, материалы педагогических сайтов. В школах проводились педсоветы, методические дни, методические совещания при завуче по данной проблеме. Кроме теоретических вопросов, учителя проводили открытые уроки, давали фрагменты урока, демонстрировали приёмы работы с включением проблемного диалога. Организован обмен опытом по темам: «Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения», «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на учебный год», «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста», «Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования»

Традиционно одной из задач ЦУМСиА является оказание помощи педагогическим и административным работникам ОУ в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Одним из ведущих направлений деятельности муниципальной методической службы является повышение квалификации педагогов района. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года сказано, что «стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». Одной из приоритетных задач, решение которой способствует реализации этой цели, является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Последовательно и в системе ведётся работа по повышению квалификации учителей как на базе ЧИПКРО, так и на и дистанционном образовании педагогов, т.е. через разнообразные формы деятельности, удовлетворяющие на данном этапе профессиональные запросы педагогов.

Курсовая подготовка и переподготовка на базе учреждений профессионального образования является одной из форм повышении квалификации педагогических и административных работников ОУ. В текущем учебном году ЦУМСиА активно сотрудничал в этом плане с ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ННГПУ, в том числе с НГПУ,

Содержание курсовой подготовки, также как и методической работы, проводимой в межкурсовой период, соответствует запросам современного педагога и направлено на реализацию задач по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса. В соответствии с планом мероприятий по организации и проведению курсов

повышения квалификации руководители общеобразовательных школ проходили обучение как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровне по актуальным проблемам образования. Предварительный прогноз планирования КПК на начало 2019-2020 составлял 209 чел.

В течение 2019-2020 учебного года совместно с ЧИПКРО для педагогов были организованы курсы повышения квалификации на базе 13 училища, Гимназии №12 г. Грозного, Гимназии №14г. Грозного, Математической школы, Лингвистической школы, МБОУ «СОШ№3 с. Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан» КПК прошли более 300 педагогов района: Педагоги и руководители ДОУ в основном своевременно проходят обучение на курсах ПК . Курсовая подготовка и переподготовка на базе учреждений профессионального образования является одной из форм повышения квалификации педагогических и административных работников образовательных учреждений. В текущем учебном году образовательные организации Ачхой - Мартановского муниципального района активно сотрудничали в этом плане с ЧИПКРО. *Для повышения информационно-компьютерной грамотности педагогам района в период с 23 марта по 7 апреля 2020года прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ на базе ОО с привлечением заместителей директоров по ИКТ.* В течение 2019-2020 учебного года прошли курсовую подготовку педагоги района по более 20 тематическим направлениям по внедрению ФГОС: *«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», «Педагогическая деятельность учителя технологии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», «Педагогическая деятельность учителя истории и обществознания в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», «Педагогическая деятельность учителя физической культуры в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», «Педагогическая деятельность учителя информатики в соответствии с ФГОС основного и средне общего образования», «Педагогическая деятельность учителя английского языка в соответствии с ФГОС основного и средне общего образования», «Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы в соответствии с ФГОС основного и средне общего образования», «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС», «Использование медиаресурсов в образовательном процессе», «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель по физической культуре и спорту», «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной среде НОО», «Учитель дополнительного профессионального образования», «Педагогическая деятельность учителя технологии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС основного и общего образования», «Педагогическая деятельность учителя физической культуры в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», «Педагогическая деятельность учителя математики в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», «Педагогическая деятельность учителя географии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», «Педагогическая деятельность учителя математики в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» , «Педагогическая деятельность учителя ОБЖ в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», «Педагогическая*

деятельность учителя физической культуры в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», «Педагогическая деятельность учителя музыки в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», «Педагогическая деятельность учителя биологии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», Педагогическая деятельность учителя английского языка в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», «Педагогическая деятельность учителя технологии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся: способы и методы их достижения в условиях реализации ФГОС», «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС», «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в процессе преподавания математики», «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Межпредметные технологии на уроках русского языка» итд.

Анализ курсовой подготовки по образовательным учреждениям показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям учреждений по категориям слушателей. Внедрение новых технологий организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников обеспечило непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

Значительным вкладом в повышение профессионального мастерства является участие педагогов в методических мероприятиях по приоритетным направлениям инновационного развития образования.

В 2019-2020 учебном году более 20 педагога (тьюторов) принимали активное участие в региональных семинарах различных направлений: реализация ФГОС, реализация региональных проектов, современные технологии в образовании и др. Активными можно назвать такие ОУ, как МБОУ «СОШ №2 с. Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ №3с.Ачхой-Мартан», МБОУ «ООШ с. Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ 2 с.Самашки», МБОУ «СОШ 3 с.Самашки», МБОУ «СОШ 4 с.Самашки», МБОУ «СОШ №2 с. Валерик». Остальным учреждениям необходимо перестроить работу в 2020-2021 учебном году с педагогами в отношении участия в повышении уровня своего профессионального мастерства через посещение региональных мероприятий, направленных на развитие педагогических компетенций в условиях модернизации современного образования. В целях более эффективной организации курсовой подготовки в муниципальной системе образования создан банк персонифицированного учёта курсовой подготовки переподготовки.

3. Методическое сопровождение инновационных процессов

Инновационная деятельность ОУ района в 2019-2020 уч. г. была направлена на реализацию региональных проектов. Продолжено внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО.

В проектах «Будущее ЧР», «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ», «Географ» «Родители о ЕГЭ». В каждой школе разработана дорожная карта по внедрению проектов, создан глоссарий,

составлена схема взаимодействия процессов с использованием методических рекомендаций региональных и муниципальных координаторов. (ЧИПКРО, ЦОКО, РОО). По вопросу организации и проведения работы в проектах организовывалось участие координаторов в конференциях.

4. Организация деятельности педагогических сообществ.

В 2019-2020 учебном году остались традиционными формы организации методической работы: тематические заседания районных методических объединений (РМО), организация и проведение различных конкурсов, мастер-классы, в семинарах, участие в вебинарах, видеоконференциях совещаниях, научно-практических конференциях. Координационными центрами методической работы по-прежнему являлись районные методические объединения. Целью работы методических объединений было формирование и развитие предметных компетенций педагогов, распространение передового педагогического опыта, а также совершенствование и повышение результативности образовательного процесса, качества обученности школьников. В течение года в районе работало 5 РМО. В течение года проведено 20 заседания РМО и методических групп. Наиболее активной была работа РМО учителей русского языка, математики, истории, химии и биологии, На заседаниях рассматривались вопросы реализации ФГОС, организации проектной деятельности, построения современного урока, повышение качества обучения, использование продуктивных современных технологий в образовательной деятельности. В целом работу педагогических сообществ (далее - ПС) следует признать удовлетворительной. Руководители РМО представили итоговые отчёты о работе. Итоги работы РМО показали, что в районе продолжается организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса, а также обобщение и распространение педагогического опыта. Кроме заседаний ПС, проводились районные методические дни, теоретические и практико-ориентированные семинары для разных категорий педагогов.

В организации методической работы с педагогами в ряде ОУ района есть свои достижения и успехи. Практически во всех ОУ направляет работу педагогов заместители директоров по НМР, в план работы которого были включены конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса; подходы к использованию новых педагогических технологий с целью повышения качества образования; вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта; повышение квалификации педагогов школы; подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества обученности учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Методисты ОУ района совместно со специалистами ЦУМСиА отслеживали обучение учителей на курсах, проводили консультации по вопросу подготовки и подачи портфолио на присвоения первой и высшей квалификационной категории, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе районных и школьных педагогических сообществ имеются и недостатки:

- - недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- - недостаточно применяются элементы современных технологий;
- - недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей, или же его полное отсутствие.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению передового педагогического опыта и его распространению. Это поможет поднять не только профессиональный уровень педагогов, но и отразится на результатах обучения и воспитания учащихся. Очень мало на заседаниях ПС поднимается вопрос о работе учителей-предметников с одарёнными детьми, не осуществляется педагогическая поддержка учителей, занимающихся развитием одарённости, это отражается на низкой результативности районного и особенно регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Руководителям районных и школьных ПС (педагогических советов) следует направить деятельность педагогов на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одарёнными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета, вследствие чего повышать качество образования и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах. На заседаниях ПС следует уделять внимания изучению вопроса применения активных (интерактивных) методов обучения, направленных на повышение качества образования учащихся.

5. Организация работы с молодыми педагогами.

В 2019-2020 учебном году в ОО района прибыло 64 молодых специалистов. В системе образования Ачхой-Мартановского района уделяется внимание вопросу адаптации молодого педагога и связанных с этим проблем, чтобы сложный процесс овладения педагогическим и управленческим мастерством проходил более эффективно. Перед началом учебного года завучи, методисты проводят собеседования с молодыми педагогами по подготовке КТП по предметам, планированию работы, по вопросам работы классного руководителя, организации классного коллектива с целью оказания целенаправленной методической помощи. Молодые педагоги определяют тему самообразования, намечают план работы по повышению профессионального уровня и развитию педагогических компетенций. Молодых педагогов включают в работу ШМО, творческих групп. Завучи, руководители ШМО, педагоги-наставники посещают уроки молодых коллег, оказывается помощь в вопросах методики ведения урока и мероприятий, в использовании приёмов работы на уроке, при составлении рабочей программы.

В 2019-2020 учебном году в ОО района продолжилась работа по вопросу наставничества (институт наставничества), но только на уровне ОУ. В образовательных организациях Ачхой - Мартановского района за каждым молодым педагогом в школах закреплён наставник из числа опытных педагогов и заместителей НМР. На занятиях Школы молодого педагога рассматривались вопросы совершенствования аналитической культуры учителя: самодиагностика на знание и воплощение в практике принципов современной дидактики, организация современного урока: эффективные способы деятельности учителя и ученика и открывающиеся возможности интеллектуального роста обучающихся, оценка и проектирование отдельных этапов урока. Работа проводимая РМО организовывалась с привлечением молодых специалистов в целях активизации творческой деятельности педагогов проводились конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы дают возможность изучения передового педагогического опыта, как практически, так и теоретически. В прошедшем учебном году были проведены конкурсы: «Учитель английского языка», «Учитель года», «Молодой педагог», смотр-конкурс учебных кабинетов. В этом учебном году профессиональных конкурсах

приняли участие более 40 педагогов образовательных организаций района, где 20 из них молодые специалисты. Победители конкурса направлены для участия в республиканском этапе конкурсов. Где педагоги общеобразовательных учреждениях Ачхой-Мартановского района не только стали участниками конкурса, но финалистами и победителями: Тумсоева Мадина - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ№1с. Ачхой-Мартан» стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Молодой словесник»; Кантаева Аминат Альбиевна - учитель английского языка МБОУ «СОШ№3с. Ачхой-Мартан»; Нахарбекова Седа - учитель английского языка МБОУ «СОШ№2 с. Катар-Юрт», - являются финалистами регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель иностранных языков -2020», Агамерзаева Хава Магомедовна - учитель МБОУ «СОШ№3с.Самашки» – является победителем Международного конкурса «Язык предков» в номинации «Лучшее авторское стихотворение»; 2-место заняла в Международном конкурсе «Учитель языка предков» - Гайрбекова Марем Алаудиновна-учитель чеченского языка и литературы МБОУ «СОШ№7с.Ачхой-Мартан», Юсупова Марха Лемаевна – учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ№3с.Самашки» заняла 3 место в республиканском этапе Всероссийского конкурса открытых уроков в номинации «Воспитать патриота», Учителя района принимают участие не только в профессиональных конкурсах ,но в и творческих Мажитов Ислам Бесланович –учитель МБОУ «СОШ№3с.Катар-Юрт, -занял 1-место в номинации «Фото в национальном костюме» на Всероссийском конкурсе «Язык предков». Педагоги ОО района продолжают **принимать активное участие в дистанционных педагогических конкурсах. Всего участниками различных конкурсов стали 11 педагогов. В районных конкурсах приняли участие более 40 педагогов.**

На региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2020» Ачхой -Мартановский район представили победители и призёр муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2020». Региональный этап Всероссийского конкурса в связи с периодом самоизоляции Пандемией на 17 июня 2020 года не проведен.

В 2019-2020 учебном году ОО района приняли участие районном конкурсе-смотре кабинетов английского языка и физики, где победителями стали:

- 1.Заведующего кабинетом английского языка Арскиева Р.У.-МБОУ «СОШ № с. 2 с.Закан-Юрт»
- 2.Заведующего кабинетом физики Чагаеву З.И.-МБОУ «СОШ №2 с.Валерик».

5. Методическое сопровождение учителей начального уровня образования по теме « »

Цель: Создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Ачхой - Мартановского муниципального района

Задачи: Информационно-методическое обеспечение курсовой подготовки учителей начальных классов

- Обеспечение сетевого взаимодействия средствами организации работы проблемных групп учителей начальных классов по вопросам реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

- Мониторинг качества начального общего образования:

разработка контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов образования, в том числе метапредметных;

- участие во Всероссийских проверочных работах в 4 классах;
- оценка профессиональных компетентностей учителей начальных классов;
- Обобщение и распространение результативного педагогического опыта;

Учителя начальных классов принимали активное участие во всех мероприятиях и строили свою работу по следующим направлениям

Работа по изучению документов ФГОС отражена в планах работы методических объединений, в отчётах и анализах руководителей, она прошла через: заседания районных методических объединений учителей 1-4 классов; совещания заместителей директоров по учебно-воспитательной работе ; проведение диагностических, метапредметных работ в 1- 4-х классах; проведение Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классах; курсовую подготовку учителей, работающих в начальном звене.

Администрации образовательных учреждений особое внимание следует обратить на представление учителями своего педагогического опыта на разных уровнях; своевременное прохождение курсовой предметной подготовки; своевременное прохождение курсовой подготовки по ИКТ; отслеживать награждение своих педагогов;

Учитель, чтобы быть на современном уровне преподавания, постоянно работает над совершенствованием своего педагогического мастерства. Это осуществлялось через курсовую подготовку и выбором темы самообразования. Помимо курсовой подготовки, повышение профессионального уровня осуществлялось и через посещение разных предметных семинаров, которые проходили на уровне района.

7.Методическое сопровождение деятельности школьных библиотек.

Основными целями работы со школьными библиотекарями были и остаются создание условий личностного и профессионального роста школьных библиотекарей средствами методической работы; приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, оказание помощи в социализации обучающихся, развитие творческого потенциала учащихся. Главная цель, которая была достигнута – это выявление роли школьной библиотеки в условиях перехода на ФГОС. Тема, над которой работали школьные библиотеки: «Совершенствование традиционных форм и освоение новых технологий по работе с читателями».

Цель: Через совершенствование форм и методов популяризации книги способствовать повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи: Библиотека должна стать пространством развития интеллектуальных, творческих способностей конкретного духовно-нравственного взаимодействия библиотекаря и читателя-ученика. Необходимо использовать возможности библиотечной работы для доверительных неформальных отношений взрослых и детей, для создания атмосферы свободного общения.

Во всех 34 ОО есть школьные библиотеки. В 4-х образовательных организациях МБОУ «СОШ№1с. Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ№4с. Самашки», МБОУ «СОШ№4с. Катар-Юрт», МБОУ «СОШ№2с. Закан-Юрт» открыты информационные библиотечные центры.

В 2019-2020 по линии МОиН ЧР были получены федеральные учебники в количестве _____ учебников. Все ОО занимаются по линии издательства «Просвещение», обеспеченность учебниками федерального компонента составляет 100%

Библиотечное обслуживание в ОУ района осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Школьные библиотекари постоянно контролируют соблюдение «Правил пользования библиотекой», формируют у читателей навыки пользования библиотекой. В информационном обслуживании применяются не только книги и периодические печатные издания, но и компьютерные базы данных, компакт - диски, видео записи, электронные учебники.

В ОУ района, где реализуется государственная программа «Доступная среда», учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены специальными учебниками с 1-9 классы

8. Работа по внедрению и использованию информационных технологий в учебно-воспитательный процесс района осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Изучение методики использования современных образовательных технологий в практической деятельности;
- ✓ Выступление с опорой на мультимедиа презентацию;
- ✓ Работа с ресурсами Интернет;
- ✓ Использование готовых обучающих программ;
- ✓ Компьютерное тестирование;
- ✓ Работа на интерактивной доске;
- ✓ Использование дистанционных технологий.

Важным направлением в работе школ является использование ресурсов Интернет. Популярен Интернет в использовании тестовых материалов и подготовке учащихся к итоговой аттестации как возможность организации доступа к дистанционным образовательным услугам. Все ОУ района обеспечены доступом к сети Интернет, однако низкая скорость является значительным препятствием к участию школ в сетевых проектах.

Для того чтобы педагог мог полноценно и качественно внедрить в практику ИКТ, необходима регулярная методическая и техническая поддержка педагогических кадров со стороны школьной администрации и через индивидуальную консультационную помощь.

9. Работа с одаренными детьми в рамках поддержки талантливых обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы талантливых детей.

Основной идеей работы является создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в следующее содержание:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по одарённым и способным детям; диагностика потенциальных возможностей детей; преемственность между начальным и основным образованием.

2. Взаимодействие обучающихся ОО с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости (школа искусств, спортивная школа, библиотека).

Учащиеся образовательных организаций района принимали активное участие в муниципальных, региональных и в Всероссийских конкурсах, где становились победителями и призерами детских конкурсных движений. Например: Башаев Мансур- ученик 11 класса МБОУ «СОШ№7с.Ачхой-Мартан» стал победителем Всероссийского конкурса «На страже закона», Команда «Электорат» МБОУ «СОШ№2с.Ачхой-Мартан» заняла 1-ое место в отборочном этапе Республиканской олимпиады по избирательному праву, Анзаев Замбек-ученик 9 класса МБОУ «СОШ№5с.Ачхой-Мартан», « занял призовое место в региональном этапе Всероссийского конкурса «На страже закона», Магомедов Муслим –ученик 11 класса МБОУ «СОШ№7с.Ачхой-Мартан» стал призером Всероссийского конкурса «На страже экономики», Эхаева Марха –ученица 9 класса МБОУ «ООШ с. Ачхой- Мартан» стала победителем среди участников СКФО Межрегиональной олимпиады «Кодекс знаний», а также призером Всероссийского уровня(11-ое место), Гайрханов Хас-Магомед –ученик МБОУ «ООШс.Ачхой-Мартан» стал призером Межрегиональной олимпиады «Кодекс знаний» среди участников СКФО, Умарова Ясмينا –ученица МБОУ «ООШ с.Ачхой-Мартан»-заняла 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности.» Эхаева Марха и Гайрханов Хас-Магомед обучающиеся МБОУ «ООШ с. Ачхой-Мартан» приняли участие в Всероссийской олимпиаде «На страже закона», Сулейманов Мохаммад-ученик МБОУ «ООШс.Ачхой-Мартан» -стал призером Всероссийского конкурса «Юных исследователей окружающей среды» в номинации «Зоология и экология позвоночных животных», Майтукаева Хеда –ученица 11 класса МБОУ «СОШ№2с.Закан-Юрт» заняла 1-ое место в региональном конкурсе проектов «здоровое питание-активное долголетие», Сулейманова Сацита – ученица МБОУ «СОШ№2с.Закан-Юрт» заняла 4 место на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников -2020», Хатуева Хава- ученица 9 класса МБОУ «СОШ№2с.Закан-Юрт» вошла в первую пятерку среди участников ОО Республики Всероссийской олимпиады «На страже закона», Аларханова Ясмينا-ученица 6 класса МБОУ «СОШ№2с.Закан-Юрт»-стала призером Всероссийского творческого конкурса в номинации «Природа родного края», Майтукаева Хеда – ученица 11 класса МБОУ «СОШ№2с.Закан-Юрт» стала участником Всероссийского конкурса «Школьная проектная олимпиада», Зархаматов Адам, Алиев Ислам, Санузова Милана -чащейся 5 классов МБОУ «СОШ№3с.Самашки заняли 1 места в Международном интернет-олимпиадах «Солнечный свет» по ОБЖ и физической культуре , Учащиеся ОО района также принимают активное участие в Международных конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ», «Кенгуру», ЧИП «Человек и природа», «Британский бульдог», «Золотое Руно» в онлайн-конкурсах и олимпиадах, где обучающиеся района становятся победителями и призерами, более 100(сотни) детей награждены похвальными грамотами и сертификатами, которые проявили свои ЗУН в разных конкурсных мероприятиях.

III. Выводы и предложения

Центр учебно - методического сопровождения целенаправленно работал по созданию условий для реализации потребностей педагогов в повышении квалификации и созданию условий для перехода на новые государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Продолжена работа по обеспечению информационно-методической поддержки обновления содержания образования, использованию новых педагогических технологий и средств обучения, поддержки инновационной деятельности, педагогических проектов, отслеживанию результатов ГИА.

В целом работу ЦУМСиА можно назвать удовлетворительной, основные задачи, поставленные в начале 2019-2020 уч. года были выполнены. Проводились районные методические объединения, заседания Районного методсовета, заседания постоянно действующих и мобильных творческих и проблемных групп, проводились совещания, принимали участие в вебинарах, педагогических конференциях, видеоконференции, семинары-практикумы, мастер-классы, районные массовые мероприятия с педагогами, конкурсы профессионального мастерства педагогов. Хотелось бы отметить, что одного повышения квалификации как фактора профессионального развития педагогов явно недостаточно. Необходимо постоянно работать с учителями на уровне школы, методического объединения, муниципального образования, разъясняя им основные направления образовательной политики, сущность модернизации образования, ее цели. Без активного и охотного участия учителей, их вовлеченности в процессы обновления образования не стоит ожидать успеха и повышения качества образования. Следует организовать эффективное консультирование педагогов, разъяснения, обсуждения, создать благоприятный, творческий климат в коллективах, сформировать у педагогов желание вести диалог, найти компромисс и – главное - вовлечь учителей в планирование и осуществление деятельности ОУ. Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Проходят десятилетия, но для нашей отрасли и сегодня как никогда остается актуальным тезис незабвенного персонажа нашей истории - «кадры решают все!» И наша общая задача – не только сохранить всё лучшее, что накоплено за долгие годы, но и приумножить достижения, чтобы выпускники нового тысячелетия гордились тем, что они получили образование в наших школах.

Специалистам ЦУМСиА РОО и заместителям директоров по НМР необходимо продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, лекционную и семинарскую деятельность, дистанционное образование; продвигать педагогические достижения через мероприятия по обобщению и распространению ППО (передового педагогического опыта); поддерживать учителей, участвующих в различных педагогических конкурсах, занимающихся развитием одаренности у школьников; держать это на контроле участие учителей в работе ПС. Руководителям РМО, завучам и методистам необходимо оказывать практическую помощь учителям в вопросах анализа и самоанализа педагогической деятельности, применению диагностического инструментария, в вопросах педагогики и психологии. По результатам изучения, обобщения и распространения ППО взять на контроль публикацию материалов педагогов не только на сайтах ОУ, но и в методических журналах, сборниках и на сайтах профессиональных сообществ

Руководителям ОУ, специалистам ЦУМСиА, руководителям РМО необходимо оказывать помощь педагогам в подготовке к аттестации и прохождения курсов повышения квалификации,

проводить консультации, обучение, привлекать к работе в районных мероприятиях, РМО, конкурсах профессионального мастерства.

В новом учебном году необходимо направить работу по организации сотрудничества школы и вуза. В связи с направлением нужно провести межсетевой семинар «школа-вуз» по научному сопровождению высшей школой (НГПУ) 3-х специализированных математических классов. Для развития математического образования необходимо в дальнейшем укрепить взаимодействия школ с вузами и колледжами, предприятиями района, расширить материально-техническое оснащение образовательной деятельности, расширить спектр педагогических компетенций педагогов, работающих в специализированных классах, развивать учебную, интеллектуальную мотивацию школьников, обучающихся в специализированных классах, направлять их деятельность за пределы школьных и районных мероприятий для участия в региональных, российских и международных проектах и конкурсах, целенаправленно осуществлять работу по взаимодействию школы с родителями

✓ **В новом учебном году планируется решение следующих задач:**

- ✓ - продолжение работы по приведению нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ - координация методической работы в муниципальных образовательных организациях, оказания помощи в самообразовании педагогическим кадрам;
- ✓ - оказание консультативной помощи педагогам района;
- ✓ - организация мониторинга качества образования в муниципальных образовательных организациях, анализ и обобщение передового педагогического опыта, содействие его распространению и творческому использованию
- ✓ - оказание содействия в повышении уровня педагогического мастерства учителей;
- ✓ участие педагогических и руководящих работников в работе методических объединений и сообществ, в сетевых проектах, конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, инновационных педагогических технологий лучших педагогов района, используя различные формы сетевого взаимодействия;
- ✓ обеспечение условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей школ в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты;
- ✓ создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы;
- ✓ совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- ✓ стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику инновационных педагогических технологий;
- ✓ подготовка учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ по всем предметам для достижения наиболее качественных результатов;
- ✓ применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе организация дистанционного образования детей-инвалидов;

- ✓ организация системной подготовки и повышения квалификации педагогических
- Совершенствование работы школьных библиотекарей;
- ✓ Внедрение информационных технологий в работу школьных библиотек;
- ✓ Изучение результативности и качества деятельности педагогов - библиотекарей на базе которых функционируют информационные библиотечные центры.